

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 1.- PRESENTACIÓN DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Propiciar la presentación de los y las participantes para crear un clima de confianza en el espacio de enseñanza – aprendizaje y generar las expectativas del grupo

Duración.- 30 min.

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- Hojas de rotafolio, cinta adhesiva y plumones.

Instrucciones para su aplicación.-

- Pide a las y los participantes que digan su nombre, de que institución vienen, cuáles son las funciones que realizan y qué desean obtener de su participación en el curso, es decir las expectativas.
- Escribe en una hoja de rotafolio las expectativas que van mencionando los y las participantes.
- Para finalizar ajusta las expectativas aclarando cuáles de ellas si se cubrirán en el curso y cuáles están fuera de su alcance.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Es importante que enfatices la corresponsabilidad como un factor clave para el logro de los resultados en este proceso.
- Mantén visible la hoja de expectativas para que al final del curso la retomes para evaluar si se cumplieron o no.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 2.- REGLAS GRUPALES

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Establecer las reglas de convivencia que se aplicarán en el curso para lograr un espacio de enseñanza- aprendizaje saludable basado en el respeto.

Duración.- 10 min.

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, plumones.

Instrucciones para su aplicación.-

- Pide a los y las participantes establecer reglas de convivencia que ayudarán a la creación de un entorno sano de enseñanza- aprendizaje.
- Invita a emplear un lenguaje no sexista al momento de participar en el curso, así como hablar en primera persona y participar en un ambiente de respeto a las opiniones de los y las participantes.
- Anota las aportaciones en una hoja de rotafolio, la cual debes colocar en un sitio visible del salón para ser retomadas en caso necesario.
- Es importante que todas las reglas propuestas sean validadas por todo el grupo para promover que se comprometan a cumplirlas.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Cuida no establecer demasiadas reglas de convivencia con el objetivo de que realmente puedan cumplirse durante el curso.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 3.- MARCO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Tipo.- Expositiva

Objetivo.- Conocer los principales instrumentos normativos internacionales y nacionales que dan cuenta del quehacer de las Unidades de Género.

Duración.- 20 min.

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- PPT, laptop, proyector

Instrucciones para su aplicación.-

- Utilizando las láminas 5 y 6 de la presentación PPT explica al grupo:
- Los tres instrumentos básicos a nivel internacional que sustentan la existencia de las unidades de género.
- Enfatiza que aunque es muy amplio el marco nacional que se vincula con el tema existen 5 instrumentos fundamentales en los se asienta la necesidad e importancia de la creación de estas unidades para el logro de la igualdad.
- Destaca la importancia de que el Estado sentará las bases normativas para el cumplimiento de los compromisos adquiridos en materia de igualdad de género, como una herramienta que les respaldar su quehacer.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Preguntar a las y los participantes cuáles de estos instrumentos internacionales o nacionales ya conocían con antelación. Invítales a que los busquen y realicen una lectura más puntual de los más importantes.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 4.- INTEGRACIÓN TEMÁTICA PROIGUALDAD

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Conocer las líneas de acción que marca el Proigualdad respecto al sector de la propia institución.

Duración.- 30 min.

Número de participantes.- Entre 15 o 20 participantes

Materiales para utilizar.- Copias del Proigualdad y marcadores

Instrucciones para su aplicación.-

- Solicita que revisen el Proigualdad y subrayen las líneas de acción que le corresponden a su institución.
- Invita al grupo a reflexionar sobre la vinculación que tienes éstas con los mandatos normativos, la importancia de impulsar su cumplimiento desde cada una de sus instituciones y sobre los efectos que se espera que tengan en la reducción de las brechas de desigualdad existentes entre mujeres y hombres.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Pregunta al grupo si ellas/os identifican otras acciones para implementar en su institución además de las que marca el Proigualdad.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 5.- LA DESIGUALDAD ENTRE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES

Tipo.- Expositiva

Objetivo.- Las participantes comprenden los conceptos de igualdad sustantiva y de acciones afirmativas para poder incorporarlos a posibles estrategias institucionales.

Duración.- 30 min.

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- PPT, laptop, proyector

Instrucciones para su aplicación.-

- Utilizando las láminas de la 7 a la 18 de la presentación PPT explica al grupo:
- ✓ El contexto de desigualdad persistente entre mujeres y hombres en tres ejes fundamentales de los derechos humanos: trabajo, educación y salud.
- ✓ Vincula las brechas revisadas con la necesidad de crear figuras, mecanismos o instituciones que abonen a realizar acciones para promover la igualdad aterrizando en las unidades de género.
- ✓ Aborda el concepto de igualdad sustantiva o de resultados y menciona que uno de los caminos para avanzar hacia este tipo de igualdad son las acciones afirmativas, a continuación pregunta si alguien ha escuchado el término o sabe a qué se refiere.
- ✓ Retoma las participaciones y brinda una definición sobre el concepto de acciones afirmativas, explica sus características y pregunta si identifican algún ejemplo de ellas.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Tener bien interiorizada la información de la presentación power point para poder explicarla al grupo, sobre todo el concepto de igualdad sustantiva y acciones afirmativas y tener ejemplos previstos que los ejemplifique de una mejor manera.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 6.- LLUVIA DE IDEAS SOBRE ACCIONES AFIRMATIVAS

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Identificar las acciones afirmativas que actualmente implementa el Estado para reducir la desigualdad entre hombres y mujeres en cualquier ámbito.

Duración.- 30 min.

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- Hojas de rotafolio, cinta adhesiva y plumones

Instrucciones para su aplicación.-

- Solicita que cada participante identifique una desigualdad de género y las acciones afirmativas que el Estado está realizando para atenderla.
- Pide a tres personas que piensen en acciones afirmativas del ámbito educativo, a otras tres en ámbito político, a otras tres en ámbito de salud, y a otras tres en el ámbito del trabajo.
- Enumera tantas como el tiempo te lo permita y cierra comentando la importancia de contar con instituciones que puedan dar respuesta a todas esas necesidades desde la Administración Pública en sus tres niveles de gobierno.

Recomendaciones para su aplicación.-

- Solicita a las y los participantes que solo compartan una acción afirmativa porque hay poco tiempo para realizar esta técnica.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 7.- EL QUEHACER DE LAS UNIDADES DE GÉNERO

Tipo.- Expositiva

Objetivo.- Los y las participantes comprenden el papel de las unidades de género en las instituciones de la administración pública federal.

Duración.- 40 min

Número de participantes.- Entre 15 y 20 participantes

Materiales para utilizar.- PPT, laptop, hojas de rotafolio y plumones.

Instrucciones para su aplicación.-

Utilizando las láminas de la 19 a la 27 de la presentación PPT explica al grupo:

- ✓ El objetivo general y los objetivos particulares que persiguen las unidades de género en el marco de la política de Igualdad entre mujeres y hombres.
- ✓ Explica qué significa institucionalizar y transversalizar la perspectiva de género resaltando las acciones para impulsar cada uno de estos procesos.
- ✓ Menciona las principales atribuciones y funciones que tienen las unidades de género, enfatizando que esto no podrá lograrse si no se cuenta con una estructura mínima para que las opere.
- ✓ Finalmente revela las vertientes de funcionamiento en las que han de enfocarse las unidades de género para dar respuesta a los retos que enfrenta para avanzar en materia de igualdad.

Recomendaciones para su aplicación.-

- ✓ Enfatizar los conceptos de institucionalización y transversalización de la perspectiva de género para lograr una comprensión profunda sobre las diferencias entre los procesos.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 8.- VERTIENTES DE LAS UNIDADES DE GÉNERO

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Conocer las atribuciones, funciones y vertientes de las unidades de género

Duración.- 30 min.

Número de participantes.- Entre 15 o 20 participantes

Materiales para utilizar.- PPT, laptop, proyector

Instrucciones para su aplicación.-

- Invita al grupo a que identifiquen acciones en su institución que se vinculen con las vertientes de funcionamiento mencionadas.
- Ahora deben pensar cuáles han sido los principales obstáculos que han encontrado para su implementación. Y proponer acciones para contrarrestar estos factores.
- Solicita que de manera voluntaria compartan una o dos personas su reflexión

Recomendaciones para su aplicación.-

- Enfatiza la importancia de involucrar a las autoridades para que se comprometan con el cambio institucional/organizacional.
- Refuerza la idea de realizar acciones coordinadas entre las instituciones para favorecer los cambios y potenciar los impactos.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: 9.- LLUVIA DE IDEAS, CONCLUSIONES GENERALES

Tipo.- Grupal

Objetivo.- Retomar las expectativas de los y las participantes y verificar si sus expectativas se cumplieron

Duración.- 15 min

Número de participantes.-

Materiales para utilizar.- Hoja de rotafolio con las expectativas que mencionaron las y los participantes al inicio de sesión.

Instrucciones para su aplicación.-

- Solicita al grupo que 2 o 3 personas comenten de manera voluntaria:
- ¿Cuáles son sus aprendizajes del curso?
- Si se cumplieron sus expectativas respecto al curso

Recomendaciones para su aplicación.-

- Recordar a las personas que participen que mencionen sus aprendizajes más significativos ya sea de conocimientos o afectivos.